

Comité de Lectura

1. Justificación

Leer es mucho más que decodificar un texto o comprenderlo literalmente; implica apropiarse de lo leído para desarrollar conocimientos, alcanzar metas personales y participar con mayor efectividad en la sociedad.

La lectura mejora la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. Asimismo, con la lectura, uno puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés. Para ello, es preciso desarrollar las competencias necesarias que permitan aprovechar al máximo la experiencia de leer, sobre todo a través de la práctica.

Sabemos que la lectura es un factor determinante para el desarrollo de habilidades de los estudiantes, las cuales impactarán en su desempeño escolar y laboral. Por lo tanto, fomentar la lectura es una tarea fundamental e impostergable, y además, tarea de todos: estudiantes, maestros, directivos, familia y el resto de la comunidad escolar.

Comité de Lectura

2. Consideraciones generales

- El Comité puede integrarse por miembros de la comunidad escolar interesados en el tema.
- No existe un número mínimo o máximo de integrantes; el número lo determinará el Consejo Escolar de Participación Social de acuerdo a las necesidades y características de la escuela.
- La mitad más uno de los miembros del Comité deberán ser madres, padres o tutores.
- Todas las decisiones del Comité deberán ser adoptadas por mayoría de los miembros presentes en la sesión respectiva, incluyendo la elección de su presidente.
- El Comité sesionará con la frecuencia que los integrantes del mismo determinen.

Comité de Lectura

3. Objetivo del Comité de Lectura y Mejora de la Biblioteca

El objetivo del Comité es apoyar el trabajo docente para generar condiciones que refuercen el gusto por la lectura y que permitan el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes, de tal forma que se convierta en una práctica cotidiana entre los estudiantes.

Comité de Lectura

4. Alcances del Comité

Se espera que al finalizar el ciclo escolar, el Comité haya logrado:

- Aumentar los niveles de lectura en la comunidad escolar.
- Reforzar el hábito de la lectura a nivel familiar.
- Fomentar la instalación, uso y fortalecimiento de las bibliotecas escolares y de aula para que una oferta de títulos variada, accesible y suficiente incentive el gusto por la lectura.

Comité de Lectura

5. Funciones específicas

- Definir un programa de trabajo de las actividades que se habrán de desarrollar a lo largo del año escolar, tomando en cuenta la opinión de los docentes y de las familias sobre el desarrollo de las habilidades lectoras de los alumnos.
- Dar a conocer a los integrantes de la comunidad escolar el contenido del programa de trabajo y promover su participación.
- Dar seguimiento al cumplimiento de las [seis acciones para el fortalecimiento de la biblioteca escolar](#) (véase la sección "[Documentos de consulta](#)").
- En caso de que ya exista en la escuela el Comité de la Biblioteca Escolar (una de las seis acciones para el fortalecimiento de la biblioteca escolar), se sugiere integrarlo a este Comité para establecer metas de lectura en la escuela (por ejemplo, número de libros a leer en el año escolar, número de libros donados a la biblioteca escolar, número de actividades de fomento de la lectura realizadas, entre otras).
- Elaborar un diagnóstico de la biblioteca como formadora de lectores. Para ello, se podrán emplear los [10 propósitos de las escuelas formadoras de lectores](#) (véase la sección "[Documentos de consulta](#)"). A partir de este diagnóstico, acordar con el Comité de la Biblioteca Escolar un plan de trabajo para la biblioteca y darle seguimiento durante el año escolar.

Comité de Lectura

- Promover el uso y mejora de las bibliotecas escolares y de aula, como recursos de apoyo para el fomento de la lectura, la formación de lectores y el desarrollo de círculos de lectura.
- Promover el uso adecuado y permanente de los materiales impresos, informáticos y audiovisuales destinados a la escuela para el desarrollo de habilidades lectoras.
- Sugerir a los maestros y directivos realizar un diagnóstico del desarrollo de la lectura en los niños y niñas del centro escolar.
- Fomentar el gusto por la lectura entre los padres y madres de familia, maestros, directivos y demás miembros de la comunidad escolar mediante el uso de los libros de las bibliotecas escolares y de aula y su articulación con las actividades de aula sugeridas por los docentes.
- Impulsar actividades diversas, como obras de teatro o recitales, que inviten al estudiante a leer.
- Gestionar apoyos con organizaciones de la sociedad civil interesadas en promover la lectura en los centros escolares.

Comité de Lectura

6. Acciones sugeridas

a) Formar entre los padres de familia y tutores el hábito de lectura:

- Establecer un “momento de lectura en familia”, dedicando 20 minutos diarios a leer con los estudiantes. Se sugiere que los adultos lean en voz alta los primeros 5 minutos, con la finalidad de que una lectura experimentada y adecuada vaya acercando a los niños y jóvenes al mundo de la lectura. Si los padres no saben leer, sí pueden escuchar la lectura de sus hijos y conversar sobre lo leído. Posteriormente, el niño o joven deberá leer en voz alta durante los siguientes 10 minutos.
- Al finalizar la lectura, se recomienda que, por lo menos, los adultos platiquen durante 5 minutos con los niños o jóvenes sobre lo leído y conversen sobre lo que han comprendido. Se sugiere generar una breve discusión sobre las inquietudes o reflexiones que les generó la lectura y revisar con ellos las palabras que omitieron o que leyeron de manera incorrecta, ya que sin comprensión no hay lectura, por lo que el lector debe ser capaz de entender y reflexionar sobre lo que lee.
- Es conveniente que, por lo menos cada ocho días, los padres o familiares cuenten cuántas palabras leen los estudiantes en un minuto y lleven un registro para observar su avance en relación con los Estándares Nacionales de Habilidad Lectora, los cuales establecen el número de palabras por minuto que se espera que los alumnos de educación básica puedan leer en voz alta al terminar el grado escolar que cursan. Estos Estándares se muestran a continuación:

Comité de Lectura

Estándares Nacionales de Habilidad Lectora

Nivel	Grado	Palabras leídas por Minuto
Primaria	1°	35 a 59
	2°	60 a 84
	3°	85 a 99
	4°	100 a 114
	5°	115 a 124
	6°	125 a 134
Secundaria	1°	135 a 144
	2°	145 a 154
	3°	155 a 160

- No se trata de obtener forzosamente los valores máximos, sino el mínimo suficiente, al menos, de acuerdo al grado escolar, y buscar después la mejora constante; al mismo tiempo, se debe poner especial énfasis en que los niños y jóvenes comprendan lo que leen.

b) Consideraciones para la selección de una lectura:

- Se recomienda identificar los géneros y temas que son del agrado del niño o joven para iniciar su gusto por la lectura. A partir de este primer acercamiento, fomentar su gusto por otros temas y géneros.

Comité de Lectura

- Al elegir un libro, se recomienda que el formato del texto que se va a leer tome en cuenta las habilidades lectoras del niño o joven. Además, es necesario considerar el tipo y tamaño de letra, el espaciado entre líneas, las imágenes y la manera en la que se presentan en el texto, así como el tamaño del libro, la calidad del papel la impresión y la encuadernación, para que la experiencia de lectura sea positiva.

- Para ayudar a los niños y jóvenes a escoger libros de acuerdo con sus gustos y habilidades, se recomienda conocer la clasificación de los “Libros del Rincón”, que es el principal acervo de las bibliotecas escolares y de aula. Se pueden elegir libros que se encuentran en las bibliotecas escolares o de aula, y prestarlos a los estudiantes para que los lleven a sus casas. El libro puede ser seleccionado directamente por el alumno, o bien, en compañía de sus maestros, padres o algún otro familiar.

c) Recomendaciones que el Comité puede hacer a los docentes para fortalecer en el aula la formación de lectores y escritores competentes:

- Lectura en voz alta. Iniciar periódicamente (por ejemplo, todos los martes y jueves) las actividades escolares dedicando 15 minutos a compartir con los alumnos la lectura en voz alta de un libro de la biblioteca escolar o de aula. Es importante seleccionar el libro adecuado para los alumnos y preparar la lectura.

- Círculo de lectores en el aula. Al inicio del ciclo escolar, identificar junto con los alumnos 10 libros para leer uno al mes. El último jueves hábil de cada mes, por ejemplo, se podría organizar un círculo de lectores en el salón de clases con el propósito de que

Comité de Lectura

alumnos y maestro conversen sobre el contenido del libro seleccionado.

- Lectura de cinco libros. Solicitar a cada alumno que se comprometa a leer durante el ciclo escolar 5 libros de su preferencia y a elaborar una reseña de cada uno. En la primera semana de cada mes, los alumnos pegarán en el periódico mural del salón de clases la reseña del libro que hayan leído, con el propósito de que sus compañeros se animen a realizar la lectura del libro a partir de los comentarios.
- Índice lector del grupo. Llevar un registro, en coordinación con los alumnos, de los libros que cada uno lee. Construir con estos datos el índice lector del grupo, dividiendo el número de libros leídos por el grupo entre el número de alumnos.

Comité de Lectura

7. Transparencia y rendición de cuentas

La transparencia y rendición de cuentas en el Comité de Lectura y Mejora de la Biblioteca se centrarán en el logro del objetivo y de los alcances del Comité, además de la vigilancia de la aplicación de los recursos donados por la comunidad educativa para ser empleados en el fomento de la lectura, la compra de libros o de material didáctico que tenga este propósito y la presentación de toda la información relacionada con estos temas a la comunidad escolar en la Asamblea que con este objeto se lleve a cabo.

El Comité se sumará a las formas de organización, procesos y procedimientos acordadas en el seno del Consejo Escolar de Participación Social. En coordinación con los demás comités escolares, concertarán los mecanismos que ofrezcan mayor transparencia para rendir cuentas sobre los procesos desarrollados y las acciones escolares y extraescolares realizadas.

Comité de Lectura

8. Información relacionada

- [Programa Nacional de Lectura \(SEP\).](#)
- [Portal Estrategia Nacional 11+1. Acciones para vincular la biblioteca escolar y la biblioteca de aula con el currículo de educación básica \(SEP\).](#)
- [Programa Nacional “Salas de Lectura” \(CONACULTA\).](#)
- [Guía de libros recomendados para niños y jóvenes 2007.](#)
- [Guía de libros recomendados para niños y jóvenes 2008.](#)
- [Guía de libros recomendados para niños y jóvenes 2009.](#)
- [Guía de libros recomendados para niños y jóvenes 2010.](#)
- [Guía de libros recomendados para niños y jóvenes 2011.](#)

Comité de Lectura

9. Sitios de interés

- [Consejo Nacional de Participación Social en la Educación \(CONAPASE\).](#)
- [Secretaría de Educación Pública \(SEP\).](#)
- [Subsecretaría de Educación Básica \(SEB\).](#)
- [Portal Alas y Raíces \(CONACULTA\).](#)
- [Revista L de Lectura.](#)
- [Servicio de Orientación de Lectura.](#)
- [Cuentos interactivos.](#)

Comité de Lectura

10. Documentos de consulta

- [Estándares Nacionales de Habilidad Lectora para alumnos de educación básica \(archivo en formato PDF\).](#)
- [Seis acciones para el fortalecimiento de la biblioteca escolar \(archivo en formato PDF\).](#)
 1. Elaborar un diagnóstico de la escuela y de la biblioteca.
 2. Nombrar un maestro bibliotecario.
 3. Integrar el Comité de la Biblioteca.
 4. Elaborar un Plan Anual de Trabajo de la Biblioteca Escolar enmarcado en el proyecto escolar.
 5. Desarrollar Círculos de Lectores.
 6. Ofrecer los Servicios Bibliotecarios y elaborar el reglamento de la biblioteca.
- [Diez propósitos de las escuelas formadoras de lectores y escritores \(archivo en formato PDF\).](#)
- [Directorio de coordinadores estatales del Programa Nacional de Lectura \(archivo en formato PDF\).](#)

Comité de Lectura

11. Referencias para consulta

Arnáiz, Pilar, La Lecto-escritura en la educación infantil, Ediciones Aljibe.

Chambers, Aidan, El ambiente de la lectura, FCE. Daviña, Lila, La adquisición de la Lecto-Escritura, Homo Sapiens 1999.

Fons, Montserrat, Leer y Escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela, Grao.

Fraga, María Dolores, Trazos alegres 4: Libro de apoyo a la Lecto-Escritura por competencias, Trillas 2005.

Freire, Irai, Leer y escribir no significa comprender, Planetavida.

Garrido, Felipe, Cómo leer (mejor) en voz alta: una guía para contagiar la afición a leer, Ángeles Editores.

—, Para leerte mejor: mecanismos de la lectura y de la formación de lectores, Planeta.

Grunfeld, Borzone de Marique y otros, Lectura y Escritura, Noveduc.

Godman, Ken, Sobre lectura: una mirada de sentido común a la naturaleza del lenguaje y la ciencia de la lectura, Paidós.

Jacob, Esther, ¿Cómo formar lectores? Promoción cultural y literatura infantil, Ediciones Troquel.

Lerner, Delia, Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario, FCE.

Montes, Graciela, El corral de la infancia, FCE.

Comité de Lectura

Nevirovsky, Myriam, Experiencias escolares con la lectura y la escritura, Grao.

Quezada Castillo, Rocío, Ejercicios para leer para aprender, Limusa.

Toro, Josep, Test análisis de la Lecto-Escritura, Antonio Machado.

Comité de Lectura

12. Comentarios y dudas

Centro de Atención Telefónica: Tel SEP 01 800 288 6688

Correo electrónico: comitelectura@sep.gob.mx